

Juuru Eduard Vilde Kooli sisehindamise aruanne

august 2017 – aprill 2019

Sisukord:

1. Üldandmed õppeasutuse kohta	2
2. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära	2
3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus	4
4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa	5
4.1. Eestvedamine ja juhtimine	6
4.2. Personalijuhtimine	14
4.3. Koostöö huvigruppidega ja partneritega	21
4.4. Ressursside juhtimine	27
4.5. Õppe- ja kasvatusprotsess	34

Lisad

1. Üldandmed õppeasutuse kohta

1.1	JUURU EDUARD VILDE KOOL <i>lühend. JEVK</i>
1.1. Juht	Kalle Kõiv
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Tallinna mnt. 18, Juuru 79401, Rapla vald, Raplamaa Sekretär: 4890 161, direktor: 50 123 25 kool@juuru.edu.ee www.juuru.edu.ee
1.3. Pidaja, tema aadress	Rapla Vallavalitsus, Viljandi mnt.17, Rapla
1.4. Laste/õpilaste arv	101 (seisuga 23.01.2019)
1.5. Personali arv	38
1.6. Pedagoogilise personali arv	26
1.7. Sisehindamise periood	2017 (august) – 2019 (aprill)

Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

JEVKi sünnipäevaks peetakse 15. novembrit 1915. aastal, mil alustati 1914. aastal valminud koolihoones õppetegevusega. Tegemist oli 2-klassilise Ministeeriumikooliga.

Keskharidust hakati andma alates 1957. aastast.

1965. aastal omistati koolile Eduard Vilde nimi.

1983. aastal ehitati vana koolimaja külge uus 4-korruselise õppehoone.

1998 – 2014 oli kooli ametlikuks nimeks Eduard Vilde nimeline Gümnaasium.

Alates 1. septembrist 2014 on kooli nimeks Juuru Eduard Vilde Kool.

JEVKi all tegutseb eraldi õppekavaga Huvikool (alates 01.09.2012), kus toimub õppetöö viuli- ja klavererialal (nominaalõppeaeg 7 aastat).

01.04.2016 otsustas Innove toetada Juuru Kooli rekonstrueerimist projekti „2014-2020.1.04.17-0050 Koolivõrgu korrastamise käigus toimuv jätkusuutlike koolide kaasajastamine“ raames.

Projekti eesmärk on luua optimeeritud pinnakasutusega nüüdisaegsete õppetingimustega kool, kus on nii õpilaste kui personali positiivseid püüdlusi

toetav keskkond. Luua kool, kus õpilased tahavad õppida ja õpetajad õpetada. Nii kasvab elanike eneseväarikus ja lugupidamine kodukoha vastu, väheneb õpiränne ning kodukohast lahkumine, suureneb tõenäosus, et kasvab lastega perekondade arv, kes valivad oma elukohaks Juuru piirkonna.

Kooli suletud netopind enne rekonstrueerimist oli 4242,6 m², peale rekonstrueerimist 3234,4 m² (1983 ehitatud õppehoone oli 2 korrust kõrgem). Sisehindamise perioodi alguseks (august 2017) oli kogu õppetöö ümber kolitud vanasse koolimajja (rohkem kui poole väiksemale pinnale, kui enne kasutada oli). Igale klassile anti üks ruum (klass või kabinet). Õpetajad liikusid erinevate klasside vahel. Kuna ehitajat ei leitud kolme esimese hanke tulemusel, siis venis ehituse algus 2018. aasta oktoobrisse. Kogu sisehindamise perioodil on kool tegutsenud üsna kitsastes ja keerulistes tingimustes. Seda tuleb hindamist lugedes ja analüüsidest kindlasti arvesse võtta.

Kooli ümberehitus algas oktoobri lõpus 2018 ja ehituse lõpptähtajaks on määratud 31. oktoober 2019.

Lisaks tuleb sisehindamise tulemusi analüüsidest arvestada sellega, et sisehindamise perioodil (enamasti suvi 2018) lahkus koolist omal soovil peale endise direktori veel õppealajuhataja/huvijuht, sotsiaalpedagoog, infojuht, sekretär, 5 aineõpetajat (2 läksid pensionile, 3 vahetasid töökohta). Kokku 10 töötajat (¼ kogu personalist) sh kogu juhtkond, kes viis läbi eelmise sisehindamise ning kelle eestvedamisel koostati kooli 2017-2020 arengukava. Sisuliselt on sisehindamise perioodil loodud uus juhtkond, kes on alustanud kooli juhtimist ajutistes kitsastes tingimustes (hoone rekonstrueerimine), uue koolipidaja (peale haldusreformi Rapla vald) alluvuses. See tähendab, et väga palju nii ajalist kui vaimset ressursi on kulutatud uue meeskonna loomiseks, kõige eelnevaga ennast kurssi viimiseks ning uute eesmärkide (visioon, missioon, väärtused) püstitamiseks.

Üldnäitajad:

Õpilaste arv tabelis 5.sept. seisuga	2015./2016. õa	2016./2017. õa	2017./2018. õa	2018./2019. õa
Õpilaste arv kokku	115	116	104	100
I kooliaste 1.-3. kl	43	38	33	34
II kooliaste 4.-6. kl	32	38	40	38
III kooliaste 7.-9. kl	40	39	31	28
Klassi täituvus	12,8	12,9	11,6	11,1
Huvikooli õpilased	28	25	25	22
Viiuleriala				6
Klavereriala				16

3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

2017. aasta kevadel valmis JEVKil arengukava aastateks 2017-2020.

Arengukava kiideti heaks kooli õpilasesinduse poolt 24.05.2017, hoolekogu poolt 30.05.2017 ning õppenõukogu poolt 05.06.2017. Arengukava jäi aga kinnitamata kooli pidaja poolt, kuna direktor Sirje Kautsaar lahkus koolijuhi ametikohalt omal soovil.

Uuel juhil oli aga uus missioon ja ka uus visioon, mis tähendas, et kinnitamata arengukava ootasid ees muudatused.

2018. aasta haldusreformi tulemusena sai JEVKi uueks pidajaks Rapla vald. Uuel koolipidajal oli samuti uus, ühtsem nägemus suure Rapla valla koolidest. Uus koolijuht Kalle Kõiv ja uus koolipidaja leppisid kokku, et kinnitamata jäänud arengukava ei hakata täiendama/parandama, vaid selle asemele tehakse täiesti uus arengukava aastateks 2019-2022. Uue arengukava sisendiks saab aga käesolev sisehindamise aruanne (august 2017- aprill 2019), milles hinnatakse kooli töid ja tegemisi kinnitamata jäänud arengukavas püstitatud eesmärkide valguses.

Sisehindamise aruande aluseks on arengukava (periood august 2017– aprill 2019). Aruande koostamise aluseks on võetud ka 2016. aastal läbi viidud sisehindamine.

Sisehindamise valdkonnad on eestvedamine ja juhtimine, personaliga ja huvigruppidega seotud tulemused, õppeasutuse ressursidega seotud näitajad ning õpilaste ja õppetöödega seotud tulemused.

Sisehindamiseks vajaliku sisendi loovad töötajad oma igapäevast tööd tehes (Stuudium, otsused, protokollid, aruanded, küsitlused jms), samuti õpilased (küsitlused, testid, õpilasesinduse protokollid) ja lapsevanemad (küsitlused, arenguveestlused, ümarlauad). Saadud info koondatakse ning seda arutatakse ja analüüsitakse õppenõukogus ning sisehindamise aruande üldkoosolekutel (28.02 ja 25-26.04). Lõpliku aruande kirjutab õppenõukogu ja juhtkonna aruannete ja protokollide põhjal kokku kooli direktor.

4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

Analüüsivas osas anname ülevaate kooli tegemistest/arengutest sisehindamise perioodil (valdkondade kaupa), millele järgneb põhjalikum ülevaade ja analüüs eelmise arengukava eesmärkide täitmisest.

Olulised punktid 2017 (kinnitamata) arengukavast:

Missioon:

Lua igale õppijale kaasaegne ja õppimiskeskne õpikogemus, mis toetab iga õppija arengut, tema tegeliku potentsiaali avastamist ning selle rakendumist igapäevaelus (eneseteostust).

Visioon:

Kool on koolipiirkonna lastele kvaliteetne ja turvaline hariduse omandamise paik, koolis on hästi toimiv arengukeskkond, mis tagab õpilasele tema võimetele ja huvidele vastava tulemuse.

Põhiväärtused:

"Meie tunne"- hoolides, märgates ja usaldades teeme koostööd (kool, kodu, kogukond);

Haritus – astume maailma loovalt, hea keeleoskusega;

Vastutus – järjepidevus, pühendumine, uuenduslikkus, isiklik areng.

4.1. Eestvedamine ja juhtimine

Kooli juhtimisel lähtutakse kooli missioonist, visioonist, põhiväärtustest ja arengukavast. Arengukavast lähtuvalt püstitatakse igaks õppeaastaks konkreetsed eesmärgid, mis kajastuvad üldtööplaanis (vt. LISA 3).

Prioriteetide kehtestamise aluseks on sisehindamise, küsitluste, arenguveestluste, ajurünnakute tulemused, mis näitavad organisatsiooni vajadusi valdkonniti.

Juhtkond

Kooli laiendatud juhtkond on kuueliikmeline, kuhu kuuluvad direktor, õppealajuhataja, majandusjuht, infojuht, sotsiaalpedagoog ja õpetajate esindaja.

Kooli juhtkonna liikmed pööravad pidevalt tähelepanu organisatsiooni eesmärkide elluviimisele, rõhutades organisatsiooni väärtusi.

Juhtkond püüab olla eeskujuks nii õpilastele kui õpetajatele.

Uuele juhtkonnale on oluline, et kooli juhtimine oleks usalduspõhine (mitte kontrollipõhine) ning inimesekeskne (mitte protsessikeskne). Rahuloluküsitlus personalile (2019) näitab, et usalduspõhisus on saavutatud 100%-liselt ning inimesekeskset juhtimist tajuvad 90% töötajatest.

Eesmärk 1: Haridusasutuse kombekultuuri kujundamine läbi väärtuste, üldpädevuste ja ootuste. Tulemuseks on meie tunne - hoolides, märgates ja usaldades teeme koostööd (kool, kodu, kogukond). Oluline on (horisontaalne, vertikaalne) ootuste sõnastamine, sest siis teame, mida mõõdetakse.

Analüüs:

Kooli eestvedamise oluliseks eelduseks on sarnased väärtused ja arusaamad, mis aitavad kooliperel tunda end ühtse kollektiivina. Põhiväärtused on teejuhid ja

abimehed ettepanekute tegemisel ja probleemide lahendamisel. 2011. aastal sõnastati õpetajate poolt ühtsed väärtused:

1. Meie tunne – hoolides, märgates ja usaldades teeme koostööd (kool, kodu, kogukond).
2. Haritus – astume maailma loovalt, hea keeleoskusega.
3. Vastutus – järjepidevus, pühendumine, uuenduslikkus, isiklik areng.

2017. a. 1. septembri aktusel (6 aastat hiljem!) suutis kooli põhiväärtusi nimetada 1 õpilane. Enamik teadsid ühte põhiväärtust - meie tunne.

Uus juhtkond leiab, et seniseid põhiväärtusi pole suudetud rakendada/teadvustada õpilaste väärtuskasvatuses ega oma need ka hetkel võtmerolli kooli kombekultuuri kujunemisel. Juhtkond on teinud ettepaneku uue arengukava koostamisel (2019, aprill/mai) ümber sõnastada nii visioon, missioon kui ka kolm põhiväärtust.

Kuna 2017. a. arengukava ei jõutud kinnitada, siis ei ole kooliperel välja kujunenud ka mingisuguseid kindlaid ja mõõdetavaid ootusi. Sisehindamise perioodi põhiliseks ootuseks on renoveeritud koolihoone, kõik muu on jäänud teisejärguliseks.

Väitele "Olen kursis meie kooli arengukavaga (missioon, visioon, peamised eesmärgid)" (rahuloluküsitlus personalile 2019. Vt. Lisa 1) vastati järgnevalt:

- Olen kursis (57,1 %)
- Osaliselt kursis (38,1%)
- Ei ole kursis (4,8%)

Tugevused:

1. Põhiväärtus "Meie tunne" on omaks võetud nii õpetajate kui õpilaste poolt. Samuti peab uus juhtkond seda üheks olulisemaks väärtuseks, mille peale koolikultuuri üles ehitada.
2. Kogu praegune kollektiiv on avatud uuendustele (uus missioon, visioon ja põhiväärtused). Leitakse, et ühised väärtused liidavad kooliperet ja tugevdavad "meie tunnet".

Parendusvaldkonnad:

1. Missiooni, visiooni, põhiväärtuste ümber sõnastamine uue arengukava koostamisel.
2. Uute väärtuste teadvustamine, kinnitamine ja väärtuspõhise juhtimise rakendamine koolis.
3. Mõõdetavate ootuste sõnastamine arengukavas, üldtööplaanis.
4. Uue sisehindamiskorra ja aruandlussüsteemi loomine.

Hinnang:

Juhtkond leiab, et eesmärk on täitmisel. Haridusasutuse kombekultuuri kahe aastaga ei kujunda. Tegemist on pikaajalise eesmärgiga, mille poole püüeldakse aastaid, kui mitte aastakümneid. Edaspidi kajastatakse seda eesmärki tähtsajatu strateegilise eesmärgina.

Eesmärk 2: Juhitakse suhteid huvigruppidega ja haaratakse neid kaasa parendustegevustesse (nt mõttetalgud 2 korda aastas teemade kaupa, vms koosviibimise vormid, teavitus läbi Stuudiumi).

Tulemuseks on kooli sõbrad, kes hoolivad meie tegemistest ja tulemustest ning panevad oma õla alla seal, kus on neile aja- ja jõukohane.

Analüüs:

2017. aasta sügisel moodustati uus kooli hoolekogu. Hoolekogu on varasemalt käinud koos 2 korda aastas. 2018/2019. õa-st käiakse koos 3 korda aastas.

2018. aasta sügisel valiti uus õpilasesindus, mis käib regulaarselt koos kord nädalas.

Toimivatest koolivälistest huvigruppidest saab välja tuua SA Juured Juurus.

Kokku on saadud keskmiselt korra aastas (2018 jäi vahele). SA Juured Juurus on loodud projektide kaudu raha taotlemiseks Juuru kogukonnale (endine Juuru vald). SA liikmed aitavad finantseerida projekte omaosaluse piires.

SA Juured Juurus on:

2017. a. ostnud koolile spordivarustust;

2018. a. ostnud uue lauatenniselaua;

2019. a. lubanud toetada Rapla valla kaasava eelarveprojekti "Juuru Eduard Vilde Kooli võimla muutmine multifunktsionaalseks saaliks".

Pikaajalised suhted on olnud SA Juuru ja Hageri muuseumiga, kes on teinud koolile soodustusi erinevate muuseumiprogrammide osas.

Tihedat koostööd tehakse Juuru Rahvamajaga, kus korraldatakse sageli kooliüritusi ja regulaarseid ringitegevusi. Rahvamajas tegutseb Juuru Noortekeskus.

Alates 2017. aastast tehakse igaaastast koostööd EELK Juuru Mihkli kogudusega. Koolipere ühiskülastused kirikusse suurtel kirikupühadel (joulud, ülestõusmispühad).

Koolil ei ole toimivat vilistlaskogu ega lastevanemate üldkogu.

Tugevused:

1. Koolil on toetav ja toimiv hoolekogu ja õpilasesindus.
2. Koolil on toetavad pikaajalised koostööpartnerid (SA Juured Juurus, SA Juuru ja Hageri muuseumid, Juuru Rahvamaja, EELK Juuru Mihkli kogudus jpt).

Parendusvaldkonnad:

1. Moodustada 2019. a. sügisel uus kooli hoolekogu (vastavalt uuele Rapla valla määrusele).
2. Koostöö arendamine kohalike ettevõtetega (Arca Nova jt), Juuru ja Järlepa lasteaiaga, SOS Lastekülaga.
3. Vilistlaskogu "ellu äratamine".
4. Lastevanemate üldkogu moodustamine (igast klassist kaks lapsevanemat) ja koostöö käivitamine.

Hinnang:

Juhtkond leib, et eesmärk on rahuldavalt täidetud. On saavutatud hea positsioon, kust edasi liikuda. Analooigne eesmärk püstitatakse ka järgmiseks arengukava perioodiks, et huvigruppide arvu suurendada (vilistlaskogu, vanematekogu, muud partnerid) ning osapoolte vahelist suhtlemist aktiivsemaks muuta.

Eesmärk 3: Selgitatakse muudatusi ja nende põhjendusi seotud osapooltele (nt uuenev õpikäsitus, muudatused õppekorralduses, oluline on siinjuures paindlikkus).

Tulemuseks on üheselt arusaadav vajadus muudatuste tegemiseks ning ühiselt vastutuse võtmine tulemuste saavutamiseks.

Analüüs:

Alates 2017. a. sügisest oleme igal koolivaheajal korraldanud koolipersonalile arengupäeva, kus läbi ühiste vestlusringide, arutelude ja koolituste püüame ühiselt mõista, milliseid muudatusi on koolis vaja ellu viia ja kuidas neid muudatusi kõige efektiivsemalt/tõhusamalt juhtida.

Alates 2017. a. sügisest oleme igal kuul korraldanud kooli üldkoosoleku, kus ootame õpilastelt nii ettepanekuid kui tagasisidet muudatuste/arengute osas. Lastevanemate ja Hoolekogu kaasatus on olnud minimaalne. Pigem on neid teavitatud muudatustest pärast muudatusotsuste vastuvõtmist kooli õpetajate ja õpilaste poolt.

2018-2019 on õpetajatele läbi viidud koolituste sari "Uueneva õpikäsituse põhimõtete rakendamine Juuru Eduard Vilde Koolis".

2018. a. kinnitati uus hindamiskord ja uus kodukord.

Tugevused:

1. Ei ole mitte ainult selgitatud muudatuste põhjuseid, vaid on suudetud võrdlemisi lühikese ajaga viia läbi olulised muudatused nii hindamis põhimõtetes kui ka kooli kodukorras (vt uus kodukord; uus hindamiskord).
2. Saadakse aru ja ollakse valmis suuremahulisteks muudatusteks kooli õppekavas.
3. Väitele "Kooli töötajatel on võimalus kaasa rääkida oluliste otsuste tegemisel" on vastatud järgnevalt (rahuloluküsitlus personalile 2019):
 - Täiesti nõus (hinne 5) – 33,3%
 - Nõus (hinne 4) – 47,6%
 - Nii ja naa (hinne 3) – 4,8% (ehk 1 vastaja)

- Ei nõustu (hinne 2) – 4,8% (ehk 1 vastaja)

Parendusvaldkonnad:

1. Oluliselt põhjalikum selgitustöö lastevanematele (sh vastavad koolitused, vestlusringid, arutelud nt lastevanemate üldkoosolekute raames).
2. Muudatusotsuste vastu võtmisel on määravaks teaduspõhisus.
3. Tihedam koostöö kooli hoolekoguga.
4. Õpilasesinduse suurem kaasatus muudatuste osas (hetkel tegelevad enamasti ürituste korraldamisega).
5. Tagasisidestamine (printsip – ei ole mõtet kehtestada korda/seadust/muudatust, mis ei toimi!). Tagasiside õpilastelt, vanematelt, õpetajatelt.

Hinnang:

Juhtkond leiab, et eesmärk on täidetud. Muudatuste juhtimine on kulgenud valutult koostöös kogu kooliperega. Kindlasti muudatustega ka jätkatakse, jätkub ka järjepidev teavitustöö.

Eesmärk 4: Tutvustatakse parimaid kogemusi haridusasutuse sees ja sellest väljaspool (nt suuline/kirjalik tagasiside kogemustest).

Tulemuseks on teiste kogemustele tuginedes hinnata meie endi tegevusi ja leida parim viis muuta meie tegemised koolis efektiivsemaks ja õpilase arengut toetavamaks.

Analüüs:

Sisehindamise perioodi jooksul oleme külastanud kollektiivselt järgmisi haridusasutusi:

1. Viimsi Kool (2018)
2. Tartu Kivilinna Kool (2018)
3. Tartu Hansa Kool (2018)

Meie koolis ei ole käinud ühtegi teise kooli delegatsiooni (arusaadavatel põhjustel – remont).

Töötajad jagavad omi kogemusi vabas vormis (mitte süsteemselt).

Tugevused:

1. Tänu teiste koolide külastamisele ja nende eeskujule oleme viinud sisse mitmeid olulisi muudatusi (kooli hindamissüsteemis, kodukorras, renoveerimisprojektis (avatud õpiruum, vaibaga algklasside tsoon, ronisein, multifunktsionaalne võimla ja kooli sisehoov jms)).

Parendusvaldkonnad:

1. Koolisisesed meetodikakoosolekud – õpikogukonnad.
2. Rohkem suulisi/kirjalikke kokkuvõtteid erinevatelt kohtumistelt/koolitustelt.
3. Peale koolihoone renoveerimist leida võimalusi ka oma koolihoone heade lahenduste tutvustamiseks laiemale avalikkusele.
4. Tihedam ja süsteemsem läbikäimine teiste koollidega (sh oma vallas). Uued sõpruskoolid.

Hinnang

Juhtkond leiab, et eesmärk ei ole täidetud. Üks peamisi põhjuseid – suuremahuline kaadrivahetus, sh uus juhtkond .- üksteise tundmaõppimine võtab oma aja. Uusi kogemusi on küll saadud, aga nende tutvustamiseks nii sees- kui väljaspool kooli tuleb veel tööd teha. Eesmärk viiakse üle järgmisse arengukavasse.

Eesmärk 5: Töötervishoiu ja tööohutuse korralduse üle vaatamine ja uuendamine vastavalt Töötervishoiu ja tööohutuse seadusele.

Tulemuseks on vaimne ja füüsiline turvaline töökeskkond ja korraldus.

Analüüs:

Koolis on valitud töökeskkonnaspetsialist. Töötajad on läbinud tuletõrjekoolituse (2019) ja 2 töötajat ka esmaabikoolituse (Martina, Janika).

Tugevused:

1. On tehtud vajalikud ümberkorraldused ehituse ja remondi ajaks.

Parendusvaldkonnad:

1. Valida töökeskkonna volinik.
2. Jälgida, et renoveeritud koolihoone vastuvõtmisel vastaks kõik töötervishoiu ja tööohutuse nõuetele.

Hinnang:

Juhtkond leiab, et ehitustööde lõppedes saab ka eesmärk täidetud. Hetkel osaliselt täidetud.

Eesmärk 6: Demingi ratta "kontrolli ja korrigeeri" rakendamine: kalenderplaani koostamine tähtaegadega trimestrite kaupa (sh vahetähtajad, juhtkogus tagasiside andmine).

Tulemuseks on tõenduspõhine parenduste siseseviimine järgmiseks perioodiks, mis omakorda tõstab kõigi osapoolte töö tulemuslikkust.

Analüüs:

Iga õppeaasta koostatakse üldtööplaani, sündmuste plaani, õpilasvõistluste tabel. Järjepidevat ja ranget kontrolli ei ole rakendatud. Peale olulisemaid sündmusi antakse juhtkonnale tagasisidet ja tehakse märkmeid ja korrekture tuleviku tarbeks.

Tugevused:

1. Koolis toimib usalduspõhine koostöö. Kontrollimine ei tekita pingeid. Teadvustatakse, et vigadest õpib alati rohkem! Oluline on, et vigu teha ei kardetaks, siis neid ka ei varjata. Tänu valitsevatele headele suhetele kollektiivis suhtutakse ka konstruktiivsesse kriitikasse pingevabalt.

Parendusvaldkonnad:

1. Lisaks üldtööplaanile peaks olema kõigile teada arenguperioodile püstitatud pea- ja alaeesmärgid. Määratud töögrupid ja vastutajad.
2. Igat trimestrit kokkuvõttev töökoosolek, kus analüüsitakse trimestrile seatud eesmärkide (tööplaani, tööülesannete) täitmist.
3. Tõendus põhise aruandlussüsteemi väljatöötamine (aruandevormid jms).
4. Uue sisehindamise aruande korra loomine.
5. Süsteemsem eneseanalüüs – mida mina olen valmis tegema. Kuidas, kui palju panustama? Mida olen suutnud ära teha? Kuidas hindan tehtut? Kus suunas soovin (ja läbi milliste tegevuste leian võimaluse) areneda?

Hinnang:

Juhtkond leiab, et eesmärk ei ole täidetud. Peamiseks põhjuseks suuremahuline kaadrivahetus, sh uus juhtkond, mis omakorda tähendab uusi ideid, lähenemisi, uut visiooni ja missiooni jne. Eesmärk püstitatakse uuesti uues arengukavas.

4.2. Personalijuhtimine

Kooli personali moodustavad 2018. a: juhtkonna 3 inimest (direktor, majandusjuhataja, õppealajuhataja), 27 pedagoogi (sh. sotsiaalpedagoog ja 5 huvikooli õpetajat), 8 abitöötajat. Kokku 38 töötajat.

Personalivajaduse hindamise aluseks on õpetajate ja abipersonali kvalifikatsioon, vanuseline ja sooline koosseis, optimaalne vajadus.

Tagasiside on toimunud läbi avatud vestlusringide (4 korda õppeaasta jooksul), õppeperioodi lõppu (alates 2019) on planeeritud arenguveestlused (eelnevalt täidetakse eneseanalüüsileht), personali rahuloluküsitlus (alates 2019), aktiivne igapäevane verbaalne suhtlemine.

Õpetajad osalevad maakondlike ainesektsioonide töös.

Kooli töötajate osalemine erinevates projektides:

INNOVE projektid – õppealajuhataja, direktor, majandusjuhataja.

HITSA projektid – infojuht, direktor.

KIK projektid –loodusainete õpetajad, klassijuhatajad (alates 2019).

Väikeprojekid – aineõpetajad ja klassijuhatajad.

JEVK pedagoogide keskmine vanus (aprill 2019) 46,4 (Eesti keskmine 52.2).

kuni 30	3
30-39	4
40-49	5
50-59	7
60 +	3

JEVK mees-/naispedagoogide suhe (aprill 2019) 32% / 68% (Eestis keskmine 14% / 86%).

Haridus ja kvalifikatsioon (aprill 2019):

Õpet. arv	Kvalifitseeritud	Kesk/keskeri h	Bakalaureuse k	Magistri k
22	16 (72,7%)	6	7	9

Eesmärk 1: Õpetajate toetamine HEV õpilaste kaasamisel õppetöösse (koolitused, tugiteenuste kasutamine koolis ja väljaspool kooli).

Tulemuseks on õpetaja professionaalsuse tõus ning õpilase paremad õpitulemused.

Analüüs:

Juuru valla alla kuuludes oli koolil kaks tugipersonali kohta (eripedagoog/logopeed ja sotsiaalpedagoog). Hindamisperioodi alguseks oli töö üksnes sotsiaalpedagoog (kooli logopeed läks pensionile). Peale haldusreformi (Rapla valla alla minnes) vähendati kooli tugipersonal ühele inimesele. 2018 sügisest vahetus kooli sotsiaalpedagoog. Uuel sotsiaalpedagoogil (Merilin Mäekivil) ei ole veel piisavalt kogemusi, et toetada õpetajaid HEV õpilaste

kaasamisel. Samuti ei ole olnud aega vastava koolitusprogrammi koostamisega õpetajate tarvis.

Koolil on olnud raskusi leida õpetajaid erituge vajavatele õpilastele. Õpetajatel jääb puudu teadmistest ja kogemustest, kuidas erituge vajava õpilasega käituda. On olnud juhuseid, kus staažikad pedagoogid loobuvad HEV õpilast üks ühele õpetades. On olnud ka juhuseid, kus perekonnad on viinud HEV lapsed Juuru koolist üle teistesse koolidesse, tuues põhjuseks professionaalse tööjõu puudumise HEV lastega töötamiseks.

2018/2019. õa-l oleme kaasanud üks ühele õpetaja väljastpoolt kooli.

Paraku tuleb tunnistada, et üks kuni kaks ühe- või poolepäevast koolitust õppeaasta jooksul ei anna õpetajatele veel märkimisväärseid teadmisi ja kogemusi HEV lastega töötamiseks. Vaja oleks süsteemsemat lähenemist. Samuti peame oluliseks vähemalt kahe tugipersonali igapäevast kohalolekut koolis (sotsiaalpedagoog + eripedagoog), aitamaks nii HEV õpilasi, nendega töötavaid õpetajaid ja ka lapsevanemaid.

Tugevused:

1. Koolil on (alates 2018 sügisest) noor ja hakkaja vastava kvalifikatsiooniga sotsiaalpedagoog, kes on valmis uuendusteks. Ta on valmis panustama puudu oleva toetussüsteemi ülesehitamisse.
2. Koolil on olemas õpetajad, kes on valmis ennast täiendama.
3. 2017/18. õa-l toimus koolitus "Kuidas koostada IÕK-d".

Parendusvaldkonnad:

1. Süsteemne õpetajate koolitamine.
2. Tugisüsteemi täiendamine. Eripedagoogi 1,0 koormusega koha vajalikkuse põhjendamine koolipidajale. Töölepingu sõlmimine esimesel võimalusel.
3. Õpetajate süsteemsem kaasamine ümarlauavestlustesse, kus analüüsitakse õppeprotsessi HEV lapsega.
4. Pedagoogide omavaheline kogemuste jagamine HEV õpilaste osas.

Hinnang:

Juhtkond leiab, et eesmärk ei ole täidetud suuresti koolist mitteolenevatel põhjustel. Ei ole toetajaid, millega õpetajaid toetada. Eesmärk püstitatakse uuesti uues arengukavas.

Eesmärk 2: Õpetajate arendamine ja toetamine digipädevuste arendamisel (digiplaani täitmine).

Tulemuseks on õpetajate digipädevuste tõstmine ning õpilaste digipädevuste arendamine.

Analüüs:

2017. aastal täienes oluliselt kooli arvutipark (20 uut sülearvutid + 20 uut tahvelarvutid). 2018 sügisel saadi HITSA programmi raames 2 uut digiprojektorit.

Läbi viidud koolitused:

2017 kevad - Hitsa koolitused.

2018 kevad - Tebo koolitus ja keskkonnaga liitumine.

Alates 2018. a. sügisest on koolil uus infojuht (Jaan Parker), kes annab ka arvutiõpetuse tunde. Uuel infojuhil on kulunud esimene pool aastat suuresti kooli IT-tehnoloogia tundma õppimiseks ning selle töökorras hoidmiseks (mahukate renoveerimistöode tõttu kaob internet vähemalt korra nädalas).

Tugevused:

1. Enamikes ajutistes klassides on internetiühendus + projektorid ja ekraanid.
2. Koolil on 100 õpilase kohta piisavalt kaasaegseid arvuteid. Samuti on sülearvutid kõikidel õpetajatel, kes on selleks soovi avaldanud.

Parendusvaldkonnad:

1. Täiendavad koolitused õpetajatele, erinevate programmide kasutusele võtmiseks, mis toetaksid õpilast õppimisel.
2. Arvutiklassi valmimine, mida saaksid kõik aineõpetajad regulaarselt kasutada.

3. Robotikaklassi valmimine (ruum renoveerimisel, seadmed olemas).

Hinnang:

Juhtkond leiab, et eesmärk on võimaluste piires täidetud. IT valdkond on pidevas arengus. Seega ei saa lõppeda ka järjepidev õpetajate koolitamine (arendamine ja toetamine). Eesmärk tuleb lisada tähtajatute strateegiliste eesmärkide nimekirja.

Eesmärk 3: Koolitustel saadud infot jagatakse oma kolleegidega.

Tulemuseks on õpetajate omavahelise koostöö parendamine läbi koolitusel saadud kogemuste ja teadmiste.

Analüüs:

Eesmärk kattub suuresti eelmise valdkonna esmärgiga nr. 4 (*Tutvustatakse parimaid kogemusi haridusasutuse sees ja sellest väljaspool (nt suuline/kirjalik tagasiside kogemustest)*).

Süsteemset koolitustel saadud kogemuste ja teadmiste jagamist kolleegide vahel ei ole. Teatud määral see toimib vabas vormis. Mittetoimimise üheks põhjuseks on kindlasti suuremahuline kaadri vahetus 2018 sügisel. Õpitakse alles üksteist tundma ja koostööd tegema.

Rahuloluküsitluses personalile 2019 hinnati tööalaste kogemuste ja teadmiste vahetamist hindegaga - 5 (33,3%), 4 (28,6%), 3 (19%), 2 (14,3%).

Tugevused (eeldused):

1. Meie kooli kollektiivis on sõbralik ja avatud õhkkond (ahuloluküsitlus personalile 2019): hinne 5 (5 palli süsteemis) - 47,6% ja hinne 4 - 42,9%.

Parendusvaldkonnad:

1. Puudub süsteemne kogemuste jagamine (sh lühikokkuvõtete tegemine õpetajaskonnale)
2. Koolitusmaterjalide lisamine Tera-sse.
3. Õpikogukondade loomine Tartu Hansa Kooli ja Kivilinna Kooli eeskujul.

Hinnang:

Eesmärk ei ole täidetud. Eesmärk püstitatakse uuesti uues arengukavas.

Eesmärk 4: Märkame panustamist ja omaalgatuslikkust (kolleeg, õpilased, lapsevanemad).

Tulemuseks on hooliv ja koostööd tegev koolipere, kus märgatakse sisulist panustamist inimeste arendamisel ja tunnustatud on need, kes julgevad algatada ja viia lõpuni teiste heaks tehtavat.

Analüüs:

Alates 2018. a. sügisest ei ole koolil enam huvijuhi kohta. Huvijuhi ülesanded on jagatud koolitöötajate vahel (klassijuhatajad, aineõpetajad, õppealajuhataja, direktor). Uus süsteem eeldab koolitöötajatelt rohkemat panustamist ning suuremat omaalgatuslikkust. Selle saavutamiseks on vaja ka rohkem märkamist, julgustamist, toetamist ja tunnustamist.

Väitele "Tunnen, et meie koolis hinnatakse minu tööd" vastati (rahuloluküsitlus personalile 2019) järgnevalt:

5 (nõustun täielikult) – 33,3 %

4 (pigem nõus) – 42,9%

3 (nii ja naa) – 14,3%

2 (pigem ei nõustu) – 4,8%

Väitele "Mulle antakse minu töö kohta tagasisidet" vastati järgnevalt:

5 (nõustun täielikult) – 9,5%

4 – 52,4%

3 – 14,2

2 – 14,3

Väitele "Meie koolis hinnatakse õpilaste saavutusi" vastati järgnevalt:

5 (nõustun täielikult) - 57,1%

4 - 38,1%

3 – 4,8%

Õpetajate omaalgatuslikkust on näha klasside/koolimaja kaunistamisel, jõulupeo ja Playbackshow etteastete ettevalmistamisel, muude kooli ürituste ettevalmistamisel (stiilinädal, naljanädal, jõulukohvik, jõululaat jms). Kooli üldkoosolekul (kord kuus) on nii õpilastel kui koolipersonalil võimalik teha ettepanekuid koolielu parendamiseks. Samuti tuuakse seal välja eelneva kuu jooksul millegi positiivsega silma jäänud õpilasi ja õpetajaid (õpilaste/õpetajate kuulamine, kiitmine, õnnitlemine).

Tugevused:

1. Kooli üldkoosolekud kord kuus.
2. Kogu personalile mõeldud avatud vestlusring 4 korda aastas (vaheagadel).
3. Aktiivne õpilasesindus.
4. Iganädalased infokoosolekud.
5. Kooli ainesektsioonide ümarlauad.
6. Õpilaste arenguvestlused ja eksperthinnangud.

Parendusvaldkonnad:

1. Rohkem märgata, tunnustada, julgustada ja toetada.
2. Kõigile arusaadavam tunnustamissüsteem (mitte nii kaootiline nagu praegu).
3. Rohkem tunnustada ka lapsevanemaid, koostööpartnereid, hoolekogu liikmeid, koolipidaja esindajaid.

Hinnang:

Juhtkond leiab, et eesmärk on rahuldavalt täidetud. Omaalgatuslikkust märgatakse ja toetatakse, tunnustamissüsteem vajab täiustamist.

Eesmärk 5: Koos töötajatega sellise töökeskkonna seisundi saavutamine, mis võimaldab töötajal teha tööd oma tervist ohtu seadmata (Töökeskkonna analüüsi läbiviimine. Toobik.ee keskkonna kasutusele võtmine. Alus: Töötervishoiu ja tööohutuse seadus).

Tulemuseks on hea vaimne ja füüsiline töökeskkond.

Analüüs:

Mahukate renoveerimistöode tõttu ei ole selle eesmärgi nimel midagi olulist suudetud teha. Õppenõukogu koosolekul (2019 veebruar) seati kahtluse alla toobik.ee kasutuselevõtmine (lähitulevikus).

Tugevused:

2019 novembris avatavad uued kooliruumid peaksid vastama kõikidele kaasaegsetele tervishoiu ja tööohutuse nõuetele.

Parendusvaldkonnad:

1. Täiendada/parandada riskianalüüsi.

Hinnang:

Juhtkond leiab, et eesmärk on täitmisel. Peale renoveerimistöode lõppu saab täidetud.

4.3. Koostöö huvigruppidega ja partneritega.

Huvigrupid on need, kes on huvitatud tulemustest ja räägivad otsustes kaasa.

Koostööpartnerid on need, kes on huvitatud pikemaajalisest koostööst, on info edastajad, ideede andjad, kuid otseselt otsuste tegemisel ei räägi kaasa.

Projektipõhised koostööpartnerid on need, kellega teeme lühiajalist koostööd (nt projektid, arengupäevad, lektorid jms).

Kooli huvigrupid on määratletud - hoolekogu, lapsevanemad, õpilasesindus, kooli pidaja, Rajaleidja keskus.

Koostööpartnerid on lasteaiad (Juuru, Järlepa), Juuru Rahvamaja, raamatukogu, Päästeamet, Politseiamet, Kaitseliit, Mahtra Muuseum, Vilde Muuseum, EELK Juuru Mihkli kogudus, Muusikakoolide Liit, sõpruskool Laudona Vidusskola (Läti), Atla mõis, KIK, kohalikud ettevõtjad jpt.

Kooli arengu eesmärkidest lähtuvalt aitavad partnerid koolielu arendada.

Eesmärk 1: Õpilasesindus ja hoolekogu aitavad luua tänast koolikultuuri. (Hoolekogu ja õpilasesinduse töö suurem kajastamine kooli võimalike infokanalite kaudu).

Tulemuseks on õpilasesinduse ja hoolekogu suurem nähtavus sihtgruppide seas ning usalduse kasv.

Analüüs:

1. 2017/2018. õa-l toimis õpilasesinduse asemel õpilaste üldkogu (koosolekud kord kuus). Kooli õpilasesindus valiti taas 2018. aasta sügisel. Uuendati JEVK Õpilasesinduse põhimäärus. Õpilasesindusse kuuluvad 5.-9. klassist 2 esindajat. Kokku 10 liiget (nimekiri üleval kooli kodulehel). On valitud õpilasesinduse president, asepresident ja sekretär. Kaks liiget esindavad Juuru kooli Rapla valla noortevolikogus. Õpilasesindus käib koos kord nädalas. Koosolekutest on osa võtma kutsutud õppealajuhataja. Kohal käib keskmiselt 10-st 8. Koosolekuid protokollitakse (üleval TERA-s). Enamasti aidatakse korraldada kooli üritusi. Arutatakse märgatud kitsaskohti kooli igapäevaelus ning püütakse leida lahendusi. Õpilasesinduse töö kajastamine kooli infokanalite kaudu on endiselt minimaalne.
2. Hoolekogu koosseisu muudeti 2017. a sügisel (mitte täiel määral). Liikmeteks jäid kõik soovijad, kes olid aktiivselt osalenud eelnevatel koosolekutel. Koosolekutel mittekäijad vahetati välja uute liikmete vastu. Hoolekogu esimees jäi muutmata. Hoolekogul on 10 liiget (nimekiri üleval kooli kodulehel). Hoolekogu käis 2017/2018. õa-l koos kaks korda (nagu eelnevatel aastatel). 2018/2019. õa-l on planeeritud kolm koosolekut. 31.01.2018 kinnitati Rapla valla volikogus uus määrus "Hoolekogu muudustamise kord ja töökord Rapla valla munitsipaalkoolides" link: <https://www.riigiteataja.ee/akt/408022019010> Hoolekogu koosseis ja töökord tuleb viia uue määrusega kooskõlla hiljemalt 2019. a sügiseks.

Hoolekogu töö kajastamine kooli infokanalites on mitterahuldav.

Tugevused:

1. Nii õpilasesinduse kui hoolekogu töö toimib. Mõlemad on huvitatud kooli heast käekäigust. Mõlemad on valmis panustama.

Parendusvaldkonnad:

1. Hoolekogu poolt kooskõlastatud ja kinnitatud dokumendid vajavad ülevaatamist, et kõik oleks seadustega kooskõlas.
2. Hoolekogu ja õpilasesinduse tööd tuleb kajastada regulaarselt kooli infokanalites (Stuudium, koduleht).
3. Hoolekogu esindaja võiks kajastada hoolekogu tööd lastevanemate üldkoosolekul (2 korda aastas).
4. Hoolekogu võiks rohkem toetada kooli erinevaid taotlusi kooli pidajale.

Hinnang:

Juhtkond leiab, et eesmärk on osaliselt täidetud. Osaliselt seepärast, et kommunikatsioonikanalid (Stuudium, koduleht, teadetetahvlid) on alles loomisjärgus. Stuudium on küll olemas, aga info jaotussüsteem kodulehe ja Stuudiumi vahel on lõpuni välja töötamata.

Eesmärk 2: Kooli pidaja kaasamine - ootused pidajale tänases olukorras.

Mis on need indikaatorid, mis kõnetavad meid ja mida tahame näha, et kooli pidaja hindab meie püüdlusi? Mida näeb ja hindab kooli pidaja?

Tulemuseks on kokkulepitud mõõdikud, mille alusel saab kooli pidaja ja koolipere hinnata oma koostöö tulemuslikkust.

Analüüs:

Haldusreformi tulemusel kooli pidaja vahetus 2018. a jaanuarist. Uus kooli pidaja on Rapla Vallavalitsus, esindajad abivallavanem, haridusnõunik, haridusspetsialist.

Haridusnõunik on osalenud kooli õppenõukogul, mitmetel ümarlaudadel ja kooliüritustel. Haridusnõunikule on tähtajatu ligipääs Stuudiumile. Kooli pidaja on korraldanud koolijuhtidele ühise PGS-i lugemise (kord kuus). Toimivad igakuised infotunnid. Toimib infovahetus kõikvõimalike ürituste, koolitste jms kohta.

Tugevused:

1. Heal tasemel juriidiline nõustamine (mis on seadusega lubatud, mis mitte).
2. Reeglina leiab haridusnõunik aega telefonikõnedele vastata, andes head nõu keerulistes olukordades.

Parendusvaldkonnad:

1. Tõhustada koostööd kooli pidajaga, kellega hetkel puudub ühtne visioon.
2. Kooli pidaja enamasti ei usalda koolijuhi arvamust. Lahkarvamuse korral jääb peale reeglina kooli pidaja esindaja aramus. Leida lahendus usalduskriisist väljumiseks.
3. Kui koolijuht võitleb kooli personali huvide eest, siis keegi peaks seisma ka koolijuhi eest. Hetkel seda tuge ei tunneta.
4. Leida mõõdikud, mille alusel saab kooli pidaja ja koolipere hinnata oma koostöö tulemuslikkust.
5. Ulatuslikum koostöö teiste valla koolijuhtidega suhtlemisel kooli pidajaga.

Hinnang:

Juhtkond leiab, et eesmärk ei ole täidetud. Eesmärk püstitada uuesti uues arengukavas.

Eesmärk 3: Partnerid, kellega on meil lühiajalised koostööprojektid ja need, kellega meil on pikemaajalised koostegemised.

Tulemuseks on õppekava toetavate koostöövormide rikastamine.

Analüüs:

Lühiajalised (suuremad) koostööprojektid:

1. Rapla Valla kaasava eelarve projekt (2019) "Juuru Eduard Vilde Kooli võimla renoveerimine multifunktsionaalseks saaliks". Partnerid: Rapla Vallavalitsus, SA Juured Juurus, Harviker OÜ, Höhle OÜ, Sadolin, Pae Farmer OÜ.
2. Muutuva õpikäsituse rakendamine Juuru Eduard Vilde Koolis. Partner Innove.
3. Arca Nova, Minna Sahver, Puraviku Sepikoda, Atla Mõis - ekskursioonid.
4. Liise Auto OÜ – auhinnad kooli üritustele.
5. Männi Elekter OÜ – pliidid ja ahi õppekööki.

Pikaajalised (suuremad) koostööprojektid:

1. Kooliruumide kaasajastamine. Partnerid: Innove, SA Juured Juurus, Harviker OÜ.
2. Kirikuhommikud. Partner EELK Juuru Mihkli kogudus, Kohila Mõisakool.
3. Eksperthinnangute koostamine. Nõustav partner VHK.
4. Muuseumi külastused. Partner SA Juuru ja Hageri Kihelkonna Muuseumid.
5. Ringide läbiviimine. Vaba aja veetmine. Partner Juuru Rahvamaja (Noortekeskus).
6. KIKi projektid. Partner KIK.
7. Laulu- ja tantsupeo Sihtasutus – tegevustoetus.
8. "Minu Riik" projekt. Koostööpartner Eesti Vabariik.
9. Juuru Taaskasutuskeskus – kostüümid ja rekvisiidid kooli üritustele.
10. KEAT projekt – koostöö Eesti Politsei, Päästeameti, Maanteeameti ja Punase Ristiga.
11. Rajaleidja – karjääri nõustamine.

Tugevused:

1. On olemas partnerid nii lühiajalistele kui pikaajalistele projektidele. Kaasatud suurem osa Juurus tegutsevatest organisatsioonidest.

Parendusvaldkonnad:

1. Planeerida rohkem õppekava toetavaid koostöövorme.

2. Leida partnereid ka väljaspoolt Juurut ja Rapla valda (nt Tallinnast, Harjumaalt).

Hinnang:

Juhtkond leiab, et eesmärk on täidetud. Samas tuleb olla avatud uutele projektidele ja uutele partneritele. Eesmärk püstitatakse ka uues arengukavas.

Eesmärk 4: Uued projektid (sh rahvusvahelised - eTwinning, Erasmus, ...).

Tulemuseks on õpetajate ja õpilaste koostööoskuste arendamine.

Analüüs:

Kooli renoveerimise perioodil ei ole jõutud piisavalt tegeleda uute projektide otsimisega. Pigem on püütud tulla toime ja jätkata projektidega, millega juba eelnevatel aastatel alustatud. Paraku on olude sunnil ka nende suhtes tagasilööke (nt Digipeegli projekt, KIKi projektid).

Mõned uued projektid siiski on:

1. Loodusteaduste labor Kohila koolis (Juuru kool kaastaotleja)
2. Kooli sisehoovi kujundamise projekt
3. KIVA projekt
4. Eesti Korvpalli Liidu projekt "100 kooli".

Tugevused:

Ei oska nimetada.

Parendusvaldkonnad:

1. Jätkata projektidega, millega juba alustatud (KIVA, KIK, Koolihoov, Innove Ajarännak, Ööbiku Gastronoomiatalu jm).
2. Leida uusi inimesi uute projektide juhtimiseks (julgestada, toetada, premeerida).

Hinnang:

Juhtkond leiab, et eesmärk ei ole täidetud. Põhjuseks suuremahuline kaadrivahetus ja kooli renoveerimine. Püstitada eesmärk uues arengukavas.

4.4. Ressursside juhtimine

Koolil on oma eelarve. Eelarve koostamine käib üldjuhul nii, et kooli pidaja annab eelarve üldise mahu majanduse ja palgafondi osas, mille alusel kooli direktor koostab kululiikide lõikes eelarve vastavalt eelmise aasta täitmisele. Õpetajad osalevad eelarve koostamisel niipalju, et esitavad oma ainealased soovid iseseisvalt eelarve aasta jooksul. Majanduspersonal esitab oma soovid majandusjuhatajale.

Eelarve planeerimise aluseks on eelmise aasta eelarve täitmine kululiikide lõikes. Üldjuhul on eelarve nõ toimetulekupõhine, mille miinimumi määravad ära õppekava nõudmised, eelmise aasta kulud kulu liikide lõikes, valla arengukava ja valla eelarve. Eelarve täitmist jälgitakse kooli direktori, majandusjuhataja ja valla finantsosakonna poolt järjepidevalt (programm: pmen). Eelarve prioriteetideks on hea õpikeskkonna loomine, mis võimaldab täita õppekava nõudmisi. Kooli juhtkonnal on ülevaade olemasolevatest ressurssidest ning tulevikuvajadustest.

Eelarve 2015-2019

Aasta	2015	2016	2017	2018	2019E
Eelarve	546154	564737	621494	1564492	2398925
sh. personalikulu	403723	413889	439779	498327	533386
sh. majanduskulu	137806	138644	1274107	166165	165528
sh.riiklik huvihariduse toetus			12712	12713	2612
Kooli tulud (projektid, ruumide rent, söögirahad, huvikooli tasud, kohatasu teistelt valdadelt jms.). Vt. Lisa 2	13176	22409	74794	63121	...

Inforessursside juhtimine: Kõik IKT-vahenditega varustatus ja vajalik digitaristu ja õpetajate arenguks soodsate tingimuste loomine on kirjas digiküpsuse hindamisvahendis „Digipeegel“, mille raamistik jaotab iga valdkonna omakorda viieks mõõdikuks ja sõnastab iga mõõdiku jaoks kriteeriumid viietasemelisel (A-E) 11 enesehindamise ehk digiküpsuse skaalal. Digiplaan oli aluseks digitaristu arendamiseks perioodil 2017- mai 2019. (HITSA poolt ette antud ajavahemik). Info vahetamine toimub läbi Stuudiumi. Kord nädalas toimuvad infominutid õpetajatele (teisipäeva hommikul enne tunde). Kooli tegevuse kajastamiseks on loodud uus kodulehekülg (info õpilastele, vanematele, vilistlastele). Toimub ka suuline infovahetus.

IT-taseme tõstmise eesmärgiks on:

- anda võimalus lastevanematel olla kursis lapse õpitulemustega, puudumiste jm probleemidega ning kooli kodukorra ja nõudmistega,
- kasvatada õpilasi, kes suudavad arenenud infotehnoloogilises maailmas kasutada erinevaid IT-vahendeid ja leida informatsiooni oma vajadustest lähtuvalt.

IKT vahendite arv (EHISe andmetel 30.04.2019)

- arvutite arv õpetajate/õppejõudude kasutuses (va lasteaed) 25
- õppeasutuses arvuteid kokku 51
- arvutite arv õpilaste/üliõpilaste kasutuses (va lasteaed) 24
- interneti allaladimiskiirus (Mbit/s või Gbit/s) kuni 50Mbit/s
- nutiseadmete arv õpetajate kasutuses (va lasteaed) 3
- nutiseadmete arv õpilaste kasutuses (va lasteaed) 25
- EISi e-testide läbiviimiseks kasutatavate arvutite arv 24
- Sh EISi turvalise testimise keskkonda kasutada võimaldavate arvutite arv 24
- Robotika, elektroonika ja mehhatroonika komplektide arv 10
- IKT huviringides osalevate õpilaste arv 0
- IKT aineid õppivate õpilaste arv 61

Lisaks on koolil 10 projektorit + 2 digiprojektorit (soetatud 2018 HITSA abil).

Õppevahendid

Õppevahendite ostmise aluseks on õppekava ja õpetajate poolt välja toodud vajadused ning põhjendused ja õppevahendite kasutamise tulemuslikkuse analüüs (töövihikute täitmine, õppevahendite kulumine jms). Soove saavad esitada kõik töötajad vastavalt oma initsiatiivile. Juhtkond ja vastutavad töötajad analüüsivad soovid üle ning lisavad need võimalusel eelarveprojekti.

2018 soetati riikliku huvihariduse raha eest Huvikoolile rütmipillid (5 erinevat valikut) + helitehnika (2 aktiivkõlarit, raadiomikrofon, kaablid).

Toitlustamine

Kooli on oma söökla, kus valmistatakse ette toidukorrad. Toitu jagatakse kolmes vahetuses (söögivahehetundidel peale 3. ja 4. tundi) + pikapäevarühma toitlustamine (peale 6. tundi). Toitlustamisega tegeleb kaks töötajat (kokk + kokaabi).

2019 juunis renoveeritakse nii söökla kui köögi ruumid. Köök vajab uut, kaasaegset tehnikat. Koolil on plaan muretseda need (osaliselt) oma tulude arvelt (vt Kooli tulud LISA 2).

Kogu koolipere (õpetajad, õpilased, lapsevanemad) on toitlustamisega väga rahul (vt rahuloluküsitlus 2019 LISA 1).

WC-d ja pesuruumid

WC-des oli ehituse ajal (2018-2019) probleemid ummistustega (kanalisatsioonitorud kaevati kinni). Renoveerimistöde käigus vahetatakse kogu torustik. Poiste ja tüdrukute kehalise kasvatuses garderoobid/pesuruumid vajavad hädasti remonti (ei ole praeguste renoveerimistöde loetelus).

Staadion ja õueala

Koolil on staadion, mis on anortiseerunud. Vajab uuendamist (nii ringrada kui muruplats).

Õueala jaguneb sisehooviks ja koolimaja ümber olevaks territooriumiks. Seoses koolimaja renoveerimisega toimub ka sisehoovi ümberehitus.

Kooli territooriumi põhjapoolsesse ossa on planeeritud jooksu-, jalgratta- ja suusarada (tehismäed jms). Rajamistööd käivad. Loodava raja kõrvale plaanime väljõusaali (projektide abil).

Küttesüsteem ja vesi

Seoses koolimaja renoveerimisega uuendatakse ka kogu küttesüsteem. Soe ja külm vesi, samuti kütte tuleb OÜ Sovalilt. 2020. aastal peaksid küttekulud tunduvalt vähenema seoses kooli üldpinna vähenemisega ja koolimaja välisseinte soojustamisega (2019. aasta ehituse käigus).

Jäätmekäitlus

Teeme koostööd Ragn-Sellsiga. Tühjenduste sagedus kord kuus. Konteinerid: 3 x 220 L ja 1x 660 L.

Klassiruumid

Enamike klassirume saab renoveerimistööde käigus uuendatud. Probleemid võivad tekkida klassiruumide sisustamisega, kuna sisustus ei ole praeguste ehitustööde eelarves.

Spordivarustus

Hindamisperioodil soetati 2 komplekti jalgpalliväravaid (sise- ja välisväravad). Lisaks soetati võimlemismatid. Mõlemad riikliku huvihariduse rahadest. SA Juured Juurus toetas spordivarustuse maksumusega (saalihoki varustus, korv- ja võrkpallid, naelkingad, võimlemisrõngad, koonused). Rotary Klubi annetas 10 paari jalgpallijalatseid.

Eesmärk 1: Täna meile väga oluline - "Periood 2014-2020 põhikooli õppehoonete investeringute kava" lõpule viimine.

Tulemuseks on kaasaegne õpikeskkond, mis toetab iga õpilase arengut.

Analüüs:

Ehitus käib. Ehitustöid teostab Mivo Ehitus OÜ. Ehituse lõpptähtaeg: 31.10.2019. Iganädalaselt toimuvad ehituse järelvalve koosolekud (teisipäeviti kell 10), kus

esindavad kooli koolijuht ja kooli majandusjuht. Koosolekutel on tehtud kooli poolt mitmeid projekti muutmise ja parandamise ettepanekuid, mis on leidnud kooli pidaja ja arhitekti poolset heakskiitu. Tänu kooli juhtkonna aktiivsele kaasatusele ehitusprotsessis on uude (renoveeritud) kooli projekteeritud:

1. Väike lava II korruse ajaloolises saalis (tulevases Vilde saalis).
2. Koolikapid fuajeesse.
3. Avatud õpiruum algklasside tsoonis (lükandseinaga klassid)
4. Vaipkate algklasside tsoonis.
5. Ronisein algklasside tsoonis.
6. Algklasside tsooni eraldav vaheuks.
7. Suurem arvutiklass.
8. Multifunktsionaalne koolihoov terrassiga, vabaõhu klassiruumiga, katusega rattaparklaga.
9. Esinduslikum fujaee (kõrvaldasime kraanikausid)
10. Endistest klasside vaheruumidest on saanud väikeklass ja robotikaklass.
11. Õpetajate nurk koolihoovis jms.

Tugevused:

1. Ehitus kulgeb enam-vähem plaanipäraselt.
2. Renoveeritud klassid on ainete/õpetajate vahel jagatud.

Parendusvaldkonnad:

1. Renoveeritud ruumide sisustamine (kas jätkub ressursse?).
2. Kolimistöde varajane planeerimine.
3. Huvikooli kolimine veel renoveerimata ruumidesse.
4. Partnerite leidmine hädavajalike tööde, investeeringute teostamiseks.
5. Poiste ja tüdrukute tööõpetuse klasside sisustamine.

Hinnang:

Juhtkond leiab, et eesmärk on täidetud. Kõik, mida sai teha sisearuande perioodil, on tehtud. Renoveerimistöde edukaks lõpule viimiseks (31.10.2019) tuleb analoogne eesmärk püstitada ka uues arengukavas.

Eesmärk 2: Koos koolihoone renoveerimisega kaasajastada kooli õueala selliseks, mis toetab aktiivse vahetunni läbiviimist (mänguväljak).

Tulemuseks on lapsele vaimse ja füüsilise tegevuse vahelduse pakkumine (aju puhkab - keha töötab).

Analüüs:

Koolijuhtkond on arutanud koolihoovi kujundamist kooli üldkoosolekul. Õpilased on saanud teha omad ettepanekud.

Kooli juhtkond on edastanud ideed, mõtted kooli pidajale, arhitektile, ehitajale.

Kool on alustanud koostööd MTÜ-ga Eesti Rohelised Koolihoovid, mille eesmärk on Eesti koolihoovide, sealse keskkonna ning õpilaste õppetingimuste, liikumis- ja mänguvõimaluste parandamine ning mitmekesistamine koostöös õpetajate, õpilaste, omavalitsuste ja kohaliku kogukonnaga (vt. www.koolihoovid.ee).

Kooli pidaja on andnud mõista, et käimasoleva Innove projekti raames ei saa koolihoov kõige vajalikuga sisustatud (see ei ole abikõlbulik). Tehtud saavad hädavajalikud haljastustööd.

Tugevused:

1. Kool on aktiivselt enda hoovi eest seismas.
2. Koolil on visioon, milline koolihoov võiks välja näha.
3. Alustatud koostööd MTÜ-ga Eesti Rohelised Koolihoovid.

Parendusvaldkonnad:

1. Kaasata koolipere, hoolekogu, lastevanemate kogu, vilistlaskogu, kooli pidaja, partnerid, et leida lahendus (rahastus) koolihoovi sisustamiseks lähiajal ("kõik ajutine kipub jääma igaveseks!").

Hinnang:

Eesmärk on täitmata, kuna renoveerimistööd alles käivad. Küll on aga tehtud eeltöid, et antud eesmärk saaks täidetud järgmise arengukava perioodil.

Eesmärk 3: Kodulehe uuendamine (eelnev küsitlus läbi viia, kokkulepe “täna” - milleks vajame?, mida sealt otsime?).

Tulemuseks on info jõudmine iga sihtgrupini vastavalt just temale sobivale infokanalile.

Analüüs:

Uus kooli koduleht on avatud, aga mitte valmis. Vajab täiendamist (paljud alamenüüd ei avane). Uudiste ja ürituste rubriiki ei uuendata regulaarselt, puudub vastutav toimetaja.

Tuleb jälgida, et Stuudium ja koduleht ei dubleeriks teineteist, vaid täiendaks. Õpetajatega on kokku lepitud, et koduleht peab lõplikult valmima 1. sept. 2019.

Tugevused:

Uus koduleht on pilkupüüdev ja igati kaasaegne.

Parendusvaldkonnad:

1. Määrata uudiste ja ürituste rubriigi toimetaja ja vastutaja.
2. Määrata tähtajad ja vastutajad alamenüüde valmimiseks.
3. Promoda uut kodulehte läbi sotsiaalmeedia (fb, insta, jms).

Hinnang:

Eesmärk on täitmisel ja saab suure tõenäosusega täidetud vahetult enne uue arengukava perioodi algust (1.09.2019).

Eesmärk 4: Pikemaajalised realselt teostamisele kuuluvate uuenduskavade koostamine (nt digiplaan, huvitavad õppevahendid loodusainetes).

Tulemuseks on ajastatud ja eelarveliselt hajutatud ressursside kasutamine.

Analüüs:

Äärmiselt oluline eesmärk, aga antud sisehindamise perioodil pole erinevatel põhjustel (juhtkonna vahetus, õpetajate vahetus, **ehitustööd**) sellega suudetud tegeleda.

Oleme kaasatud Kohila Teaduslabori projekti.

Hetkel on olnud oluline, et igal klassil oleks mingisugunegi ruum tundide läbiviimiseks, et oleks elekter, vesi, kanalisatsioon, küte ja internet. Kõik nimetatud kipuvad aeg-ajalt "ära minema".

Tugevused:

1. 2019. aasta lõpuks on loodud head lähtetingimused uuenduskavade koostamiseks (kaasaegne õpikeskkond, arengule keskendunud meeskond).

Parendusvaldkonnad:

1. Õpetajate poolt rohkem panustamist uute võimaluste avastamiseks ja rakendamiseks kooli õppeprotsesside edendamiseks (rikastamiseks).

Hinnang:

Juhtkond leiab, et see eesmärk ei ole täidetud. Põhjuseks taas renoveerimistööd ja kaadrivahetus. Kuna eesmärk kattub osaliselt mitme eelneva eesmärgiga, siis ei olda kindlad, kas sellisel (mitte konkreetsetel) kujul on mõistlik viia eesmärk üle järgnevasse arengukava perioodi. Pigem tuleks võtta eesmärgiks mõni konkreetne pikaajaline uuenduskava (nt klasside varustamine interaktiivsete projektoritega).

4.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Kooli õppekava on koostatud vastavalt riiklikule õppekavale. Lisaks on võõrkeelte õppe alustamine varem: inglise keel 2. klassist, vene keel 4. klassist. Esimeses kooliastmes on 1 informaatikatund, 2. kooliastmes on 3 informaatikat ning 3. kooliastmes on 2 informaatikat.

2018/2019. õa-st oleme avanud kodutööde tegemise klassi (5.- 9. klass), kus peale

tunde on võimalik päeva jooksul õpitu üle korrata ja kodutööd lahendada. Õpilastele on abiks 1-2 pedagoogi. Samal ajal (samal klassis) toimuvad ka konsultatsioonid.

Olümpiaadide statistika

	2017/2018	2018/2019
Osaletud olümpiaadide arv	8	3
Osalenud õpilaste arv	17	4
Juhendajate-õpetajate arv	9	2
Tulemused	kuuel korral kohad esikuuikus, sh kolm I kohta ja üks III koht	Üks 3. koht esikuuikus

Õpilaste õpioskustest saadakse ülevaade läbi tasemetööde.

Tasemetööde tulemused

Õppeaasta	2015/16		2016/17		2017/18	
	Kool	Eesti	Kool	Eesti	Kool	Eesti
matemaatika 3. kl	65.2	75.3	52.4	73.9		
eesti keel 3. kl					81	84.6
eesti keel 6. kl	70.7	74.1	73.2	82.1	68.3	74.3

Tasemetööde tulemused on võrreldes Eesti keskmisega nõrgemad ning tulemuste parandamine on üheks eesmärgiks uues arengukavas. Tasemetööde õnnestumine nõuab õpilaselt motiveeritust õppimises ning õpetajalt kogemusi ja koostööd.

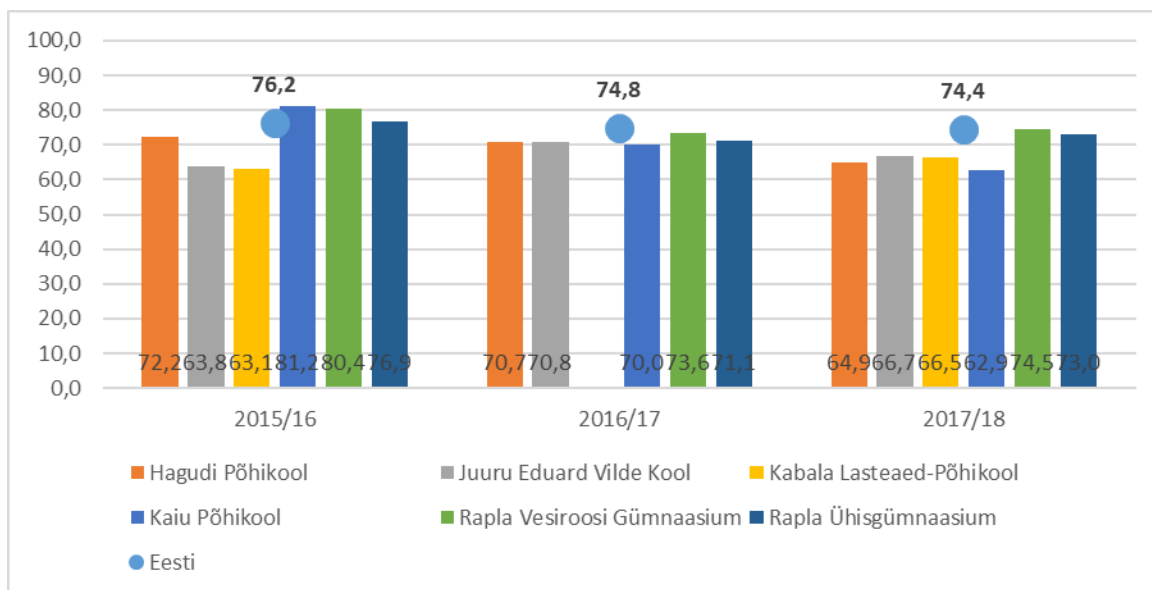
Mitmekesisist õppimist/õpetamist toetavad kooli üldtööplaani, õppekava, õpetajate täiendkoolitustel saadud teadmised, kogemused. Nõrgemad tulemused olid IÕK õpilastel ning õpiabirühmas osalevatel õpilastel.

Lõpueksamite tulemused

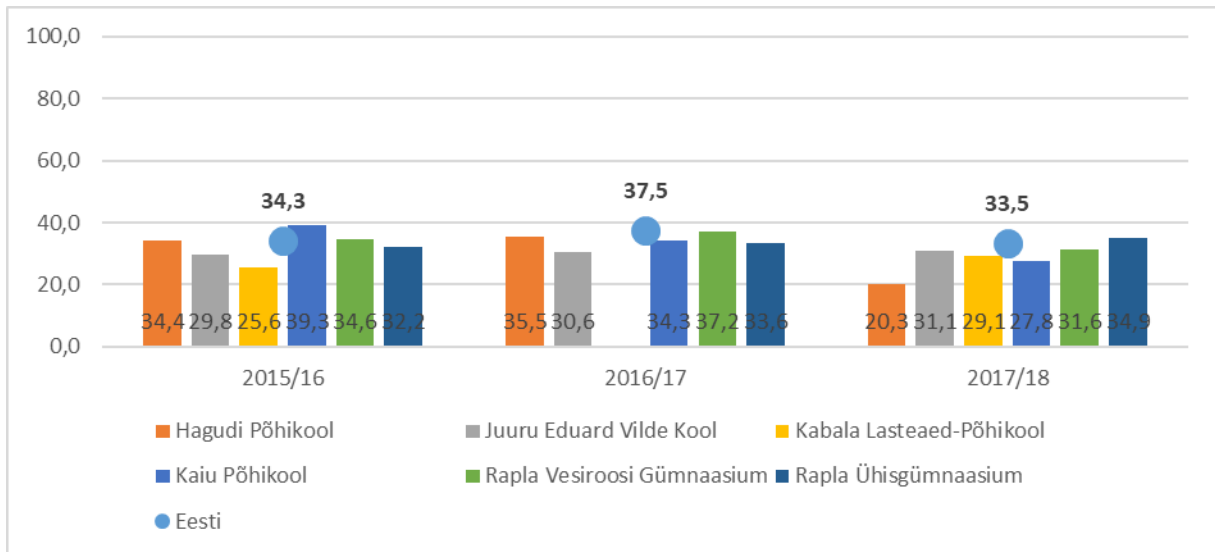
Õppeaasta	2015/16		2016/17		2017/18	
	Kool	Eesti	Kool	Eesti	Kool	Eesti
eesti keel	63.7	76,8	69.3	74,4	66.1	73,7
matemaatika	57.1	68,5	58.3	73,6	62.2	67
ajalugu	98.7	79.5				
inglise keel	86.7	87,9	88	88,6	89.3	90,7
ühiskonnaõpetus	68.8	74,4	61.3	77,4	79	76,6

Lõpueksamite tulemused on olnud Eesti keskmisest madalamad, kuid hakanud vaikselt **tõusma**. Madala taseme põhjuseks võib olla hariduslike erivajadustega õpilaste arv Juuru Eduard Vilde Koolis. Taseme tõusu näitab aga koolis töötavate õpetajate pühendunud tööd.

Eesti keele eksami tulemused teiste valla koolidega võrreldes:



Matemaatika eksami tulemused:



Lõpetanute arv alustanute arvust 9. klassis

Õppeaasta	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Alustas	14	12	10	10
Lõpetas	14	12	9	

Hindamine toimus numbriliselt 5-palli süsteemis (3.- 9. klass), kujundav (sõnaline) hindamine (1.-2. klass).

Koolikohustuse täitmine

Omatakse ülevaadet teeninduspiirkonda kuuluvatest koolikohustuslikest lastest ja nende puudumistest. Puudumiste üle peetakse arvestust (põhjendamata puudumistest teavitab klassijuhataja lapsevanemaid ja kooli juhtkonda - täpsustatud kord on fikseeritud kooli kodukorras, koolikohustuse mittetäitjatele rakendatakse mõjutusvahendeid). Toimis koostöö noorsoopolitsei ja valla sotsiaalspetsialistiga.

Juuru Eduard Vilde Kooli lõpetajate edasine hariduskäik

Õppeaasta	2015/2016	2016/2017	2017/2018
lõpetajate arv	14	12	9
gümnaasiumid	10	6	4
kutsekoolid	4	6	4
Ei jätka			1

Enamus põhikooli lõpetajatest jätkavad oma haridusteed. Haridussilma kohaselt 2015-2018. aastal lõpetanutest jätkas õpinguid gümnaasiumis 57% õpilastest ning 40% kutsekoolides. Rapla maakonda jäi 89 % edasi õppijaist ning 9% õppijaist jätkas oma haridusteed teises maakonnas. Õpilaste kolme aasta küsitlused näitavad rahulolu koolis õppimisega ja saadava haridusega.

Huvitegevus

Huvitegevust koordineerib Juuru Eduard Vilde Koolis alates käesolevast aastast kooli juhtkond.

Kooli all tegutseb Huvikool, kus on võimalik õppida klaveri- ja viulerialal (lisaaine – laulmine). Koolis toimuvad erinevad huviringid, mida juhendavad nii õpetajad kui juhendajad väljastpoolt kooli. Tihe koostöö on ka Juuru kirikuga, rahvamajaga ning noortekeskusega, kus on samuti õpilastel võimalus erinevates ringides osaleda.

Lisaks viiakse koolis läbi palju ülekoollisi traditsioonilisi üritusi ning ka klassiüritusi, mis toetavad nii õppetööd kui õpilaste sotsialiseerumist ja laiendavad silmaringi.

Kooli on külastanud (sisehindamise perioodil) kaks kirjanikku (M. Keränen (2018), A.Vallik (2019)), toimunud on Eesti Kontserdi muusikalektorium, kus esines peale J. Aarma ka väike ooper-kvartett. Muusikalisi elamusi on pakkunud lisaks tuntud noortebänd The Notes ning Rapla Laulustuudio ansambel Thea Paluoja juhendamisel. Aktustele on kutsutud erinevaid külalisi nii kohalikust kogukonnast kui erinevaid ametikandjaid. Tihe koostöö on nii politsei kui päästeametiga.

Tabel 10. Viimase kolme õppeaasta huvialaringid:

Huvialaringi nimetus	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Korvpall	X	X	X	X
Spordiring 1. kooliastmele	X	X	X	X
Jalgpall (korraldab Raplamaa Jalgpallikool)	X	X	X	X
Kunstiring	X	X		
Liikluring	X	X	X	X
Kitarriring	X	X	X	X
Mudilaskoor	X	X	X	X
Soololaul	X	X	X	X
Näitering 1. kooliastmele	X		X	X
Näitering 2. kooliastmele	X	X	X	X
Puidutööring	X	X		
Robotika	X	X		
Fotoring	X			
Lavaline võitlus	X	X	X	X
Parkuuriring		X	X	X
Õmbluring	X	X	X	X
Huvialaringe kokku	15	14	12	12

Huviringide arv on vähenenud, kuna nii jätkub ressursse palgata ringe juhtima oma ala spetsialistid. Peame oluliseks pigem kvaliteeti, mitte kvantiteeti. Juhtkond leiab, et ringijuhtide tunnitased peaksid olema pedagoogidega samal tasemel. Sinna on aga pikk tee veel minna.

Juuru kooli näitering on kolmel viimasel aastal (2017, 2018, 2019) tunnistanud riiklikul kooliteatrite festivalil vabariigi üheks parimaks. Lisaks on saadud mitmeid eripreemiaid (parim näitlejatöö, parim dramaturg jms) nii maakondlikelt kui vabariiklikelt festivalidelt.

Vabariigi parimate sekka kuulub ka Juuru kooli algklasside rahvastepallivõistkond (poisid). Maakondlikul tasemel on näidatud häid tulemusi nii korvpallis kui kergejõustikus.

Õpilasomavalitsus (ÕE)

Igal sügisel valitakse klassidest esindajad õpilasesindusse. ÕE liikmed on vahendajateks juhtkonna, klassi ja ÕE vahel. ÕE on alates käesolevast aastast väga aktiivselt osalenud erinevate kooliürituste organiseerimisel ja läbiviimisel, avaldanud oma arvamust koolielu korraldamisel ning saanud kokku iganädalastel ÕE koosolekutel.

ÕEs olevad õpilased on näidanud üles organiseerimisvõimet ja koostööoskust ning head tahet koolielu parendamiseks.

Eesmärk 1: Klassijuhataja töö (oma klassi õpilaste arengu jälgija, märkaja, suunaja, toetaja).

Tulemuseks on iga oma õpilase ja tema vajaduste tundmine ja tema arengu toetamine.

Analüüs:

Toimuvad klassijuhataja tunnid (kord nädalas), arenguvestlused (kord aastas), lastevanemate koosolekud kord aastas, eksperthinnangud 2 korda õa-s + nende analüüs juhtkonnaga. Klassisisised ja klassidevahelised üritused (klassiõhtud, väljasõidud, spordivõistlused). Kooliürituste eest vastutamine on jagatud klassijuhatajate vahel. Klassijuhatajad tagavad ka klasside esindatuse kooliüritustel, konkurssidel. Klassijuhatajad võtavad osa ümarlaudadest ning on kontaktisikuks/info vahendajaks kooli ja lastevanemate vahel.

Klassijuhatajate koostöö aineõpetajatega on tihe.

Tugevused:

1. Väitele ”Klassijuhataja on mu lapse jaoks vajadusel olemas”

(rahuloluküsitlus vanematele 2019) vastati järgnevalt:

- Täiesti nõus (hinne 5) – 57,6% vastanutest
- Nõus (hinne 4) – 42,4%

Hinne 4 ja 5 (100%-lt vastajatelt!!!)

2. Väitele ”Lapsevanemana on mul lihtne klassijuhatajaga suhelda”

vastati:

- Täiesti nõus (hinne 5) – 66,7%
 - Nõus (hinne 4) – 27,3%
 - Nii ja naa (hinne 3) – 3% (1 vastaja)
 - Pigem ei ole nõus (hinne 2) – 3% (1 vastaja)
3. Klassid on esindatud kooliüritustel, sageli lõövad klassiõpilastega kaasa ka klassijuhatajad.

Parendusvaldkonnad:

1. Klassijuhatajate ametijuhendite uuendamine, konkreetsem ülevaade tööülesannetest.
2. Klassijuhatajate omavahelised nõupidamised.
3. Klassijuhatajad vajavad nõustamist HEV õpilastega toimetuleku osas.
4. Koolitused kujundavast hindamisest (2020/2021. õa-st on algklassid (1.-4. kl.) kujundaval hindamisel (mittenumbriline hindamine).
5. Koolitus/nõustamine – kuidas kujundada klassiruumi (uued renoveeritud klassid saadakse 2019 suvel/sügisel kätte).
6. Klassijuhatajad võiksid käia õpilastega sagedamini väljas (õppereisidel, matkadel vms).
7. Projektides osalemine klassijuhataja eestvedamisel (KIK).

Hinnang:

Juhtkond leiab, et eesmärk on täidetud.

Eesmärk 2: Huvitegevus - tihe seos üldpädevuste ja väärtustega (mida täna õppisin?).

Tulemuseks on õpitava kogemine läbi praktiliste tegevuste lõimimise abil.

Analüüs:

Peale huvijuhi ametikoha kaotamist 2018/2019. õa-st on huvitegevuse korraldamine koolis kerges kriisis. Huvijuhi ülesannete ümberjaotamise protsess

õpetajatele, õppealajuhatajale, direktorile ei ole lõppenud. Ametijuhendeid ei ole jõutud muuta.

Koolisest ürituste arv ja tase ei ole langenud, küll aga on vähenenud väljasõitude arv (täpne statistika puudub). On klassijuhatajaid, kes käivad väljasõitudel (teater, kino, muuseumid jms) 1-2 korda õa jooksul ja on neid, kes jõuavad käia 3 ja rohkem kordi.

Puudub konkreetne plaan - kes, millal, miks ja kus peaks olema ära käinud.

Tugevused:

On klassijuhatajaid ja aineõpetajaid, kes on väga heaks eeskujuks huvitegevuse koordineerimisel.

Parendusvaldkonnad:

1. Huvitegevuse kaardistamine kooliastmete/klasside kaupa (millal, mis, kus).
2. Mälumängu traditsiooni taastamine (läbi õppeaasta kestev, 2 vanusegruppi).
3. Klassijuhatajate/aineõpetajate nõustamine. Omavaheline tõhusam koostöö.

Hinnang:

Kooli juhtkond leiab, et eesmärk ei ole täidetud.

Eesmärk 3: Hariduslike erivajadustega õpilaste kaasamine tavakooli - tugisüsteemid selgeks (ÕAK, IÕK).

Arendatakse tugiõpet, et õpilased ei oleks üksi raskustes õppetöoga.

Analüüs:

2018. a. toimus koolitus "IÕK koostamine" õpetajatele. Sotsiaalpedagoog on osalenud mitmetel koolivälistel koolitustel. HEV õpilastele korraldatakse järeltunde, õpiabitunde, konsultatsioone, ümarlaudu (2018/19. õa-I kokku 15.

2017/18. õa-l oli korraldatud ühele õpilasele üks-ühele õpe (ÜÜ). 2018/19. õa-l määrati eritugi (osades ainetes ÜÜ õpe) samuti ühele õpilasele.

HEV õpilaste statistika aprill 2019:

Üldine tugi - 25 õpilast

Tõhustatud tugi - 3 õpilast

Eritugi - 1 õpilane

Kokku 29 õpilast.

HEV lapsi on kokku 36 (suurim arv vallas väikeste maakoolide arvestuses).

IÕK (individuaalne õppekava) - 13 lapsel.

Õpiabis (1.- 6. klass) **20 õpilast (eesti keeles)**. Lisaks vajadus matemaatikas, aga puuduvad võimalused (eripedagoog).

Logopeedi abi vajavaid lapsi on 37 (logopeed Vivi Ruudu testi tulemused (aprill 2019)).

Sügisel 2019 see arv suureneb 1 võrra (eelkoolis hetkel 2 logopeedilist last, 9. klassis on kooli lõpetamas 1 logopeediline laps).

Nende numbrite põhjal oleks alust paluda kooli pidajalt Juuru kooli **3**

tugispetsialisti (1 sotsiaalpedagoog/HEV koordinaator, 1 logopeed, 1

eripedagoog). Arvestades tugispetsialistide defitsiiti ja raha nappust valla

eelarves, oleme palunud kooli pidajal rahastada peaeguse ühe asemel kahte

tugispetsialisti (1 sotsiaalpedagoog/HEV koordinaator, 1 eripedagoog, kes teeks osaliselt ka logopeeditööd). Kooli pidajalt tagasiside saamata.

Väitele „**Õpi- või käitumisraskustega lapsed saavad koolist abi**” vastati

lastevanemate poolt järgmiselt (rahuloluküsitlus vanematele 2019):

- Täiesti nõus (hinne 5) – 18,2%
- Nõus (hinne 4) – 15,2%
- Nii ja naa (hinne 3) – 15,2%
- Ei ole nõus (hinne 2 ja 1) – 30,3%
- Ei oska vastata – 21,2%

Tugevused:

1. Probleeme, vigu, nõrkusi selles valdkonnas ei varjata. Ollakse valmis panustama, et olukorda parandada.

2. Koolijuht teeb teavitustööd täiendava tugispetsialisti koha saamiseks hariduskomisjoni ja volikogu tasandil.

Parendusvaldkonnad:

1. Teise tugispetsialisti ametikoha 1,0 koormusega määramine Juuru kooli.
2. HEV õpilaste toetussüsteemi väljatöötamine koos vastavate spetsialistidega (vallas/maakonnas).
3. Järjepidev individuaalse arengu jälgimise kaartide täitmine.
4. Tõhusam koostöö (kool/kodu/õpilane/valla tugispetsialistid).

Hinnang:

Juhtkond leiab, et eesmärk ei ole täidetud. Peamiseks põhjuseks pädevate tugispetsialistide puudus.

Eesmärk 4: Päriselt päris asju - tegelik sisuline lõimumine (abiks siin just nõ huvitegevused). Õppeülesanded on seotud praktilise eluga. Ettevõtliku kooli programmitegevuste läbiviimine.

Tulemuseks on saavutatud selline inimeste hulk, kes suudavad ja tahavad muuta ideed tegelikkuseks. Oluline on, et õpilane osaleb enda õpitulemuste hindamises, võttes seeläbi vastutuse õppimise eest.

Analüüs:

Eesmärk nr. 4 kattub suuresti eesmärgiga nr. 2 (Huvitegevus - tihe seos üldpädevuste ja väärtustega (mida täna õppisin?). **Tulemuseks on õpitava kogemine läbi praktiliste tegevuste lõimimise abil).**

Oleme endiselt programmi "Ettevõtlik kool" liikmed. Sisuliselt on aga koostöö programmiga katkenud peale juhtkonna vahetust. Uus juhtkond peab küll ettevõtlikkust koolis oluliseks, kuid ei näe vajadust ilmingimata liituda erinevate programmidega, mis nõuavad sageli lisakulusid ja lisatööd (aruannete täitmine). Samas ei ole otsustatud ka programmi välja astuda.

Tugevused:

Õpetajatel on olemas teadmine, et õppeülesanded tuleb siduda praktilise eluga. Teadvustatakse oma nõrkusi ja arenguruumi selle eesmärgi saavutamisel.

Parendusvaldkonnad:

1. Tuleb kriitiliselt üle vaadata kooli õppekavad ja ainekavad. Samuti õppevahendid ja meetodid. Leida õpitava sisuline lõimumine praktilise eluga.
2. Küllastada teisi koole ja õppida nende edulugudest.

Hinnang:

Juhtkond leiab, et eesmärk ei ole täidetud.

Eesmärk 5: Huvikooli õppekava ja üldhariduse õppekava - mis neid ühendab? Väljakutse - kuidas teha õppimine siin jõukohaseks ja õpilasele nii pingutust kui rõõmu valmistavaks?

Tulemuseks on mõistlik ajakasutus, mis jätab õpilasele aega ja tahtmist jätkata valitud pilliõppel õppimisega kuni õppekava täieliku läbimiseni.

Analüüs:

On loodud võimalus käia Huvikoolis muusikatundide arvelt (1 tund nädalas koolis, 1 tund Huvikoolis).

Aja planeerimisel on oluline huvikooli lähedus (hetkel kõrvalmaja). 2019/20. õa-st kooliga samas majas.

Tugevused:

1. Paindlik suhtumine õppetöösse. Vajadusel vahetatakse individuaaltunde, et õpilasele ei jääks päevakavas suuri auke. Huvikooli õpetajad teevad omavahel head koostööd.

Parendusvaldkonnad:

1. Huvikooli õpetajate suurem kaasatus koolipere tegemistesse (suhtlusringid, nõupidamised, koosolekud, arengupäevad, sündmuste tähistamised jms).
2. Tõhusam koostöö muusikaõpetaja ja Huvikooli õpetajate vahel (üksteise plaanidega arvestamine).
3. Huvikoolis õpitu sagedasem rakendamine koolielus (esinemised, konkursid, laulu- ja tantsupeod).
4. Toimiv Huvikooli tunniplaan (kodulehel), et nii kool kui vanemad teaksid, millal tunnid algavad/lõpevad. Muudatusi võib küll teha, aga need peaksid olema nähtavad kodulehel/Stuudiumis.

Hinnang:

Eesmärk ei ole täidetud. Sisehindamise perioodil viidi (remonditööde tõttu) Huvikool kõrvalhoonesse, mistõttu sai häiritud igapäevane suhtlemine huvikooli õpetajate ja kooli juhtkonna vahel. Huvikooli õpetajad on kurtnud kerget isoleerituse (üksijäetuse) tunnet.

Eesmärk 6: Hindamine (sh huvikool) - kellele? milleks? kuidas? (lapsevanema ootus, pedagoogilised uuringud ja nende tulemuste analüüs). Õpetajad rakendavad õppimist toetava hindamise põhimõtteid ([http://www.curriculum.ut.ee/et/opetajalekoolile/ oppimist-toetav-hindamine](http://www.curriculum.ut.ee/et/opetajalekoolile/oppimist-toetav-hindamine)).

Tulemuseks on see, et me mõõdame õpitu/kogetu mõju. Õppeprotsessis toimib pidev tagasiside osaliste vahel (õppijalt õpetajale ja vastupidi).

Analüüs:

2018/19. õa-st on koolil uus hindamiskord. Oskusainetes kaotati numbriline hindamine, mindi üle arvestatud/mittearvestatud süsteemile (va 9. klassi lõpuhinded). 2020/21. õa-ks on algklassides üle mindud kujundavale (õppimist toetavale) hindamisele.

2017/18. õa-l rakendati kujundavat hindamist 1. klassile.

2018/19. õa-l 1. ja 2. klassile.

2019/20. Õa-l rakendatakse 1.- 3. klassile.

2018. aastal on läbi viidud koolituste sari "Muutuva õpikäsituse rakendamine Juuru Eduard Vilde Koolis". Käsitleti ka kujundava hindamise põhimõtteid.

2018/19. õa-l korraldati õpetajatele õppereise teistesse koolidesse (Viimsi Kool, Tartu Hansa Kool, Tartu Kivilinna Kool), kus õppimist toetav hindamine on hästi toimima saadud.

Tugevused:

Avatud suhtumine uuendustesse nii õpetajate kui lastevanemate poolt.

Parendusvaldkonnad:

1. Kujundav hindamine eeldab õppe- ja ainekavade üle vaatamist, et oleks võimalik õpilastele lihtsalt ja arusaadavalt selgitada õpieesmärke (kus me oleme ja kuhu, millal me peame jõudma). Oluline on õpiprotsess, mitte ainult tulemused.
2. Lausepankade koostamine (teiste koolide abiga).
3. Arvestuslikes ainetes selgete kriteeriumite seadmine, millal töö kuulub arvestamisele, millal mitte ja missugust tagasisidet annab õpetaja õpilasele/lapsevanemale.

Hinnang:

Eesmärk täidetud!

Eesmärk 7: Väljakutse õpetajatele - individuaalne lähenemine ja selle tegelik rakendamine oma igapäevatoos. Infoandjast suunajaks ümber mõtlemine (mõttemuutuse läbimine).

Tulemuseks on õpetaja rolli ja mõtteviisi muutus, kus teadmiste andjast on saanud suunaja ja toetaja, mis on kooskõlas uueneva õpikäsitlusega.

Analüüs:

2018/19. õa-l on läbi viidud koolituste sari "Uuenenud õpikäsituse rakendamine Juuru Eduard Vilde Koolis". Sellesse perioodi jäävad ka õppereisid teistesse koolidesse (vt. eelnevaid analüüse).

Selle eesmärgini jõudmine on pikaajaline protsess, mis sõltub oluliselt ka uute õpetajate (uue mõtteviisi) peale tulekust.

Kiirendada saab seda protsessi üksnes läbi koolituste, läbi teiste koolide külastuste, läbi pedagoogide enesetäienduste. Ennekõike peab aga igal pedagoogil olema soov ja tahtmine uus mõtteviis omaks võtta. Peab olema tekkinud usk sellesse!

Meie kooli juhtkonnal on see usk ja tahtmine olemas, olemas on see ka suurel osal õpetajatest, nüüd on küsimus – kuidas muutused läbi viia. Algus on tehtud – olulised muutused hindamiskorras, kodukorras, õpilase mõjutamise viisides. Igasugune karistamine on asendatud nõustamisega. Käskkirjad, vanemate "ülevalamine" rohke negatiivse tagasisidega on asendatud heasoovlike ümarlauavestlustega.

Tugevused:

Muutused on alanud ja koolipere on valmis nendega kaasa minema!

Parendusvaldkonnad:

1. Täiendkoolitused (hea, kui kaasatud on terve koolipere, et kujuneks välja ühtviisi arusaamad).
2. Õpetajate omavaheline koostöö (nõustamine, kogemuste jagamine).

Hinnang:

Tegemist tähtajatu strateegilise eesmärgiga. Juhtkond on rahul sisehindamisperioodil tehtud tööga antud eesmärgi saavutamisel.

Eesmärk 8: Leida aeg ja koht õpetajatele ühistöötamise ettevalmistuseks, aruteludeks ja tegevuste läbiviimiseks. Teiste kogemuse

kuulamine/vaatamine, väikeste sammude haaval oma töökeskkonnas rakendamine.

Tulemuseks on meeskonnatöö juurutamine, mis viib ühiste kavandamiste ja tegevuste kaudu õppekava tegeliku lõimimiseni praktiliste kogemuste läbi.

Analüüs:

Õpetajate omavahelised koosolekud on igal teisipäeval 8:30 – 8:55.

Õppenõukogud trimestrite lõpus (umbes 5 korda aastas).

Arengupäevade raames toimuvad vestlusringid, arutelud ja koolitused igal vaheajal (4 korda aastas).

Väljaspool nimetatud koosolekuid toimub õpetajate omavaheline koostöö vabas vormis (ainealased ümarlauad). Karta on, et kui kindlat süsteemi ei ole, siis kipub ühtne vaimsus lahjenema. Eesmärgis kirjeldatud aeg on tõenäoliselt siiski veel leidmata. Oleme külastanud koole, kus toimub õpetajate vaheline koostöö - õpikogukonnad kindlatel aegadel kord kuus (umbes 1,5 tundi).

Tugevused:

Tehakse eeltööd.

Parendusvaldkonnad:

1. Luua õpikogukonnad ja nende töö käivitamine (teiste koolide eeskujul, kus need hästi toimivad).

Hinnang:

Eesmärk ei ole veel täidetud.

Eesmärk 9: Terves kehas terve vaim. Väärtustame kehalist kasvatust ja liigume sobivas riietuses võimalikult palju õues. Istume keskmiselt 25 tundi nädalas toolil - kuidas teha õppimine liikuvamaks?

Tulemuseks on sportlikke eluviise harrastav noorsugu, kes peab elu loomulikuks osaks järjepidevat kehaliste ja intellektuaalsete võimete arendamist.

Analüüs:

Kooli spordipäevad 2 korda aastas. Võimalus osa võtta ka õpetajatel (eeskuju andmiseks).

Igal aastal traditsiooniline Kõrgushüppe Gala.

Alates 2018/19. õa-st koolipere suurjooks (september). Pikkade traditsioonidega üritus, mis vahepeal oli unustuste hõlma vajunud.

Orienteerumine (aprillis 2019).

Spordiprojekt "100 Kooli".

PPR mängutunnid õues.

Sisehindamise perioodil on olnud (ehitustööde tõttu) koolihoov koolipere jaoks suletud. Seega on enamus vahetundidest veedetud siseruumides üsna kitsastes tingimustes.

Kogu koolipere peab seda eesmärki väga tähtsaks, kuid selle eesmärgi täitmiseks pole olnud tingimusi ja võimalusi. Loodetavasti olukord muutub 2019 sügisest.

Tugevused:

Tahe on olemas!

Parendusvaldkonnad:

1. Koolihoovi kujundamine multifunktsionaalseks õpikeskkonnaks, kus oleks mitmeid aktiivseid tegevusi vahetundideks (lauatennis, minijalgpall, korvpalli vabavisked, keksumängud jms).
2. Pallivahetunnid võimalas (korvpall, rahvastepall jms mängud).
3. Tantsuvahetunnid aulas (Wii mängud).
4. Hommikuvõimlemine igal hommikul 8:55 – 9:00 (koolihoovis).
5. Staadioni renoveerimine.

Hinnang:

Eesmärk veel täitamata.

Kokkuvõte

Arengukava perioodile 2017 – 2020 (reaalne kestvus 2 aastat) püstitati 29 eesmärki. Kahe aastaga suudeti täita (koolipere hinnangul) 15 eesmärki, 14 jäi täitmata või täideti osaliselt (enamasti ehitustööde, suuremahulise kaadrivahetuse ja lühendatud ajavahemiku tõttu). Juhtkond on meeskonnatöoga rahul. Rahul on ka meeskond ise (rahuloluküsitlus personalile 2019). Sisehindamisaruanne võetakse uue arengukava koostamise aluseks. Uus arengukava koostatakse perioodiks september 2019 – mai 2022. Uue arengukava koostamisest võtab osa kogu kooli kollektiiv.

Õppenõukogu koosoleku protokoll nr
(kuupäev)

Hoolekogu kooskõlastus
(kuupäev)

Pidaja kooskõlastus (arvamuse avaldamine)
(kuupäev)

..... käskkiri nr
..... (kuupäev)

Kalle Kõiv (direktor)

(Allkirjastatakse digitaalselt)

Juuru Eduard Vilde Kooli sisehindamise aruanne 2017-2019

LISAD

Lisa 1. Rahuloluküsitlused 2019 (õpilane, lapsevanem, personal)	53
Lisa 2. JEVK sündmuste plaan 2017/18. ja 2018/19. õa	53
Lisa 3. JEVK tulud (2015-2018)	53

LISA 1

Rahuloluküsitlused 2019 (õpilane, lapsevanem, personal):

https://juuru.edu.ee/wp-content/uploads/2019/05/rahuloluxopilane2019_statistika.pdf

https://juuru.edu.ee/wp-content/uploads/2019/05/rahuloluxlapsevanem2019_statistika.pdf

https://juuru.edu.ee/wp-content/uploads/2019/05/rahuloluxpersonal2019_statistika.pdf

LISA 2

<https://juuru.edu.ee/wp-content/uploads/2019/05/Sündmuste-plaan-2017-2018.pdf>

<https://juuru.edu.ee/wp-content/uploads/2019/05/Sündmuste-plaan-18-19.pdf>

LISA 3

Juuru Eduard Vilde kooli tulud (2015 – 2018):

2018	nimi	Tulu
3220	Juuru Eduard Vilde Kooli toiduraha	4 817,00
3220	Koolide kohatasu teistelt valdadelt	4 324,52
3220	Tulu haridusalasest tegevusest. (sh jõusaal, rent)	1 117,90
35000005	Keskkonnaministeerium-KIK-projekt	1 468,00
35008	Projektitoetused	7 188,60
350202	valitsussektoris kuuluvatelt avalik-õiguslikelt - välismaine sihtfinantseerimine põhivara	44 205,01
	Kokku	63 121,03

2017	Nimi	Tulu
3220	Laekumised haridusasutuste majandustegevusest.	66,30
3220	Juuru Eduard Vilde Kooli toiduraha	2 482,00
3220	Juuru Eduard Vilde Kooli huvikooli kuutasu	3 880,00
3220	Koolide kohatasu teistelt valdadelt	27 896,00
3220	Tulu haridusalasest tegevusest.	1 335,14
3233	Üür kinnisvarainvesteeringutelt	8,44
35008	Annetus	1 535,00
35000008	Põllumajandusministeerium koolipiim ja -puuvili	1 069,62
35000005	Keskkonnaministeerium-KIK-projekt	1 398,00
350002	valitsussektoris kuuluvatelt avalik-õiguslikelt -digitaristu	3 045,28
35008	Muudelt residentidelt-laulu- ja tantsupidu	216,00
350202	valitsussektoris kuuluvatelt avalik-õiguslikelt - välismaine sihtfinantseerimine põhivara	31 862,58
	Kokku	74 794,36

2016		
3220	Juuru Eduard Vilde Kooli huvikooli kohatasu	2 448,00
3220	Juuru Eduard Vilde Kooli toiduraha	2 807,00
3220	Juuru Eduard Vilde Kooli huvikooli kuutasu	3 880,00
3220	Koolide kohatasu teistelt valdadelt	9 570,00
3220	Lasteaedade kohatasu teistelt valdadelt	1 133,77
3220	Tulu haridusalasest tegevusest. (sh jõusaal, rent)	1 529,20
35000008	Põllumajandusministeerium koolipiim ja -puuvili	1 041,46

Kokku**22 409,43****2015**

3220	Juuru Eduard Vilde Kooli toiduraha	2 598,00
3220	Juuru Eduard Vilde Kooli huvikooli kuutasu	3 457,50
3220	Tulu haridusalasest tegevusest. (sh jõusaal, rent)	2 989,67
3221	Muud tulud kultuuri- ja kunstialasest tegevusest	816,00
3238	Muu kaupade ja teenuste müük	1 930,00
35000008	Põllumajandusministeerium koolipiim ja -puuvili	1 384,79
	Kokku	13 175,96